

การพัฒนาความสามารถด้านการพูดของเด็กปฐมวัยโดยใช้บัตรภาพ AR
Developing Young Children's Speaking Ability by utilizing AR Flashcards

เฟื่องฟ้า พันธราษฎร์

สาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ศูนย์การศึกษาลำปาง

Fuengfah Phanturat

Early Childhood Education Division, Faculty of Education, Suan Dusit University Lampang

อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ศศิธร วรรณบุตร (Sasithorn Ranabut), Sranabut@gmail.com
อาจารย์เอมอร ปันทะสืบ (Aimon Punthasube), Aim_lks46@hotmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการพูดของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังใช้บัตรภาพ AR กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ เด็กปฐมวัยระดับชั้นอนุบาล 1 ห้อง La or plus K.1/2 จำนวน 17 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านบัตรภาพ AR และแบบประเมินความสามารถด้านการพูดของเด็กปฐมวัย สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ การวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย

ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถด้านการพูดของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านบัตรภาพ AR ก่อนจัดกิจกรรม มีผลรวมเท่ากับ 67 คะแนน มีค่าเฉลี่ย $\bar{X} = 3.94$ แต่หลังจากจัดกิจกรรมแล้วความสามารถด้านการพูดของเด็กปฐมวัย มีผลรวมเท่ากับ 216 คะแนนเฉลี่ย $\bar{X} = 12.7$ จะเห็นได้ว่าความสามารถด้านการพูดของเด็กปฐมวัยหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านบัตรภาพ AR มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านบัตรภาพ AR

คำสำคัญ: ความสามารถด้านการพูด, บัตรภาพ AR

Abstract

The purpose of this research was to compare the speaking ability of young children before and after utilizing AR flashcards. The target sample employed in this study were 17 young children in kindergarten-level 1 from the classroom La or plus K.1/2 which were selected by purposive sampling. Research tools consisted of learning activity management by utilizing AR flashcards plan and assessment form of speaking ability of young children. The statistics utilized in this research was mean analyses.

The research results revealed that before the activity arrangement, the total score of speaking ability of young children, who received AR flashcards learning activities, was equal to 67 with mean $\bar{X} = 3.94$. However, after the activity arrangement, the total score of speaking ability of young children was equal to 216 with mean $\bar{X} = 12.7$. The study showed that after the arrangement of AR flashcard learning activities, the speaking ability of young

* ผู้ประสานงาน (Corresponding Author)

e-mail: fuengfapanturat@gmail.com

children had higher average score than that of before the arrangement of AR flashcard learning activities.

Key word: Speaking Ability, AR flashcards

บทนำ

ภาษานับได้ว่ามีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ เนื่องจากภาษาเป็นเครื่องมือชนิดหนึ่งที่มีมนุษย์สามารถใช้ติดต่อสื่อสารได้รวดเร็วเข้าใจง่ายที่สุด และนอกจากนั้นภาษาจึงเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อกับผู้อื่นเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดและความรู้สึกที่มีต่อกัน การติดต่อแลกเปลี่ยนความคิด ความรู้สึกนี้อาจจะสื่อออกมาได้หลายรูปแบบ เช่น ในการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และแน่นอนที่สุดวิธีการพูดย่อมเป็นวิธีติดต่อสื่อสารที่มีประสิทธิภาพมากที่สุด และนิยมใช้กันอย่างกว้างขวางสามารถใช้ติดต่อสื่อสารได้รวดเร็วและเข้าใจง่าย

นอกจากนั้นการพัฒนาภาษาพูดยังเป็นจุดเริ่มต้นในการพัฒนาภาษาอื่นติดตามมาอีกด้วย ในขั้นตอนกระบวนการทางภาษาในวัยเด็กตอนต้นนั้นเด็กยังไม่ค่อยรู้จักภาษาอย่างลึกซึ้งถึงกับใช้เป็นเครื่องมือสื่อสารได้ การเรียนรู้ภาษาของเด็กจึงเป็นไปตามพัฒนาการเช่นเดียวกับความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อเพื่อทำกิจกรรมต่าง ๆ การแสดงอารมณ์ ความสามารถทางสติปัญญา (สุพัตรา บุ่งง้าว, 2560) การพูดเป็นรูปแบบหนึ่งของภาษาที่มนุษย์ ใช้เพื่อสื่อความหมายแสดงความคิดความรู้สึก ทักษะคิด ความสามารถทางสติปัญญาและการปรับตัวเข้ากับสังคมการพูดจึงเป็นวิธีสื่อความหมายที่มนุษย์ใช้มากที่สุด และเป็นวิธีที่มีประสิทธิภาพสูงสุดในการสื่อความหมายอีกด้วยภาษาพูดเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ภาษาอ่าน และภาษาเขียนและเป็นประโยชน์ต่อการเรียนในสาขาวิชาต่าง ๆ (ดารณี ศักดิ์ศิริผล, 2556)

โดยปัจจุบันการพัฒนาเทคโนโลยี Augmented Reality (AR) ด้านการศึกษามีให้เห็นค่อนข้างมาก เช่น การทำเป็นหนังสือ AR ที่มีการ์ตูนเอาภาพ 3D ขึ้นมาแสดง เรียกความสนใจให้กับเด็ก ๆ ได้เป็นอย่างดีตลอดจนการนำเอา VIDEO หรือไฟล์เสียงไปใส่เพื่อให้นักเรียนได้ดูหรือฟังอย่างมีความ (ก้องเกียรติ หิรัญเกิด, 2557) จะเห็นได้ว่าเทคโนโลยีใหม่ ๆ ช่วยส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัยได้ โดยขึ้นอยู่กับทางเลือกใช้อย่างเหมาะสม ซึ่งในอนาคตการนำสื่อ AR ไปใช้ในการเรียนการสอนจะไม่เพียงเป็นการนำไปสร้างความสนใจเท่านั้น แต่จะเข้าไปมีส่วนในขั้นตอนการสำรวจตรวจสอบ (Explore) การนำเสนอ (Explain) หรือนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้แบบร่วมมือกัน (collaborative learning) (รักษพล ธนาณรงค์, 2556) การนำเอาเทคโนโลยีผสมความจริง (AR) มาใช้เป็นสื่อในการเรียนเป็นการนำเอาจุดเด่นของสื่อแบบต่าง ๆ มารวมอยู่ในสื่อตัวเดียว คือสามารถแสดงภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว ภาพสามมิติ และเสียงช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และเข้าใจเนื้อหาวิชาได้เร็วขึ้น และที่สำคัญถ้าผู้เรียนอยู่ในระดับปฐมวัยยังมีความจำเป็นอย่างยิ่งจะต้องใช้สื่อที่สามารถนำมาถ่ายทอดให้เกิดเกิดการเรียนรู้ได้อย่างเข้าใจง่ายยิ่งขึ้น (ชวนพิศ จะรา, 2556) กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายให้มีการส่งเสริมงานวิจัย เพื่อแสวงหาแนวทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อแก้ไขปัญหาเรื่องคุณภาพการศึกษาอย่างจริงจัง เพื่อให้คุณภาพการศึกษาไทยทัดเทียมและแข่งขันได้กับคุณภาพการศึกษาของประเทศเพื่อนบ้าน ทั้งนี้ คุณภาพการศึกษาที่ดีมีความหมาย มีคุณค่า และช่วยพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะการเรียนรู้ของเด็กไทยให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง และพร้อมเข้าสู่โลกของงานในอนาคต (กระทรวงศึกษาธิการ, 2558) จากประสบการณ์ในการฝึกปฏิบัติการสอนของผู้วิจัยเห็นว่า อุปสรรคสำคัญประการหนึ่งสำหรับนักเรียนคือไม่พูดหรือสื่อสารภาษาอังกฤษ เนื่องด้วยความรู้ด้านคำศัพท์ไม่เพียงพอ จึงไม่สามารถพูดหรือสื่อสารคำศัพท์

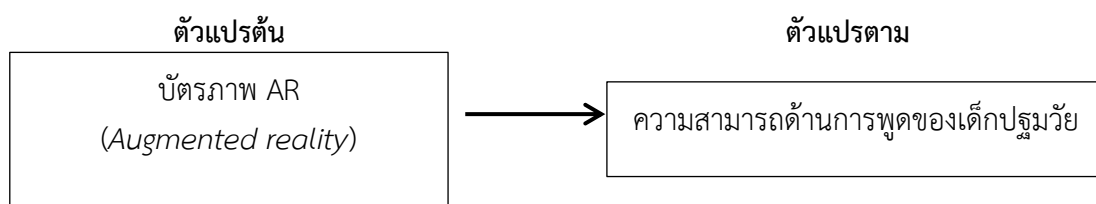
ภาษาอังกฤษได้ บัตรภาพ AR เป็นสื่อการสอนอีกแบบหนึ่งที่มีประสิทธิภาพและจำเป็นในการเรียนการสอน อีกทั้งยังสร้างความสนุกสนาน เข้าใจง่ายและน่าสนใจให้กับผู้เรียน ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้คำศัพท์และสามารถจดจำคำศัพท์ได้ง่าย ทำให้การเรียนการสอนมีความน่าสนใจมากกว่าการเรียนตามคู่มือ เพราะมีเนื้อหาในบัตรภาพมีรูปภาพเหมือนจริง สีสดใสสวยงาม มีเสียงและคำศัพท์ชัดเจน บัตรภาพ AR จึงเป็นตัวแทนที่ดีในการจำลองสิ่งเหล่านี้ให้ผู้เรียนได้เห็น

จากที่กล่าวมาการใช้บัตรภาพ AR เพื่อกระตุ้นให้เด็กเกิดการเรียนรู้ด้านการพูด ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีสนใจที่จะนำการใช้บัตรภาพ AR มาใช้ในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการพูดของเด็กปฐมวัย ซึ่งผู้วิจัยเชื่อว่าวิธีการดังกล่าวจะส่งผลต่อการพัฒนาความสามารถด้านการพูดของเด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กสามารถพูดและสื่อสารคำศัพท์ภาษาอังกฤษ และผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยได้เลือกใช้แนวทางในการส่งเสริมพัฒนาความสามารถ ด้านการพูดของเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์

เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการพูดของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังใช้บัตรภาพ AR

กรอบแนวคิด



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากร

การวิจัยครั้งนี้ศึกษาเกี่ยวกับประชากร คือ เด็กปฐมวัยระดับชั้นอนุบาล 1 ห้อง La or plus K.1/2 จำนวน 17 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. การสร้างและหาคุณภาพแผนการจัดกิจกรรมเรียนรู้คำศัพท์ผ่านบัตรภาพ AR ผู้วิจัยดำเนินการสร้างโดยมีกระบวนการดังต่อไปนี้

1) ศึกษาเอกสารแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับทฤษฎีและงานวิจัยการจัดกิจกรรมเรียนรู้คำศัพท์ผ่านบัตรภาพ AR

2) สร้างแผนการจัดกิจกรรมเรียนรู้คำศัพท์ผ่านบัตรภาพ AR จำนวน 1 แผน ซึ่งประกอบด้วย ขั้นนำ ขั้นกิจกรรม ขั้นสรุป

3) นำแผนการจัดกิจกรรมเรียนรู้คำศัพท์ผ่านบัตรภาพ AR ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเสนอผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบพิจารณาค่าความเหมาะสม จำนวน 3 ท่าน เพื่อพิจารณาตรวจสอบความถูกต้องและความสอดคล้องด้านเนื้อหา แนวคิด ทฤษฎี ความเหมาะสมของกิจกรรมและการประเมินผล โดยกำหนดเกณฑ์ใน

การประเมินความเหมาะสมเป็นแบบประเมินค่า (Rating Scale) เพื่อการพิจารณาความเหมาะสมตามระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ดังเกณฑ์ต่อไปนี้

ช่วงคะแนนเฉลี่ย 4.50 – 5.00 เหมาะสมมากที่สุด

ช่วงคะแนนเฉลี่ย 3.50 – 4.49 เหมาะสมมาก

ช่วงคะแนนเฉลี่ย 2.50 – 3.49 เหมาะสมปานกลาง

ช่วงคะแนนเฉลี่ย 1.50 – 2.49 เหมาะสมน้อย

ช่วงคะแนนเฉลี่ย 1.00 – 1.49 เหมาะสมน้อยที่สุด

ผลการพิจารณาความเหมาะสมของรูปแบบ มีค่าเฉลี่ย 4.54 ถือว่ามีความเหมาะสมมากที่สุด จากนั้นผู้วิจัยได้ปรับปรุงตามข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญเพื่อให้กิจกรรมมีความเหมาะสมมากยิ่งขึ้น

2. การสร้างแผนคุณภาพแบบประเมินความสามารถด้านการพูดของเด็กปฐมวัยผู้วิจัยดำเนินการสร้างโดยมีกระบวนการดังต่อไปนี้

1) ศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 กระทรวงศึกษาธิการศึกษา จุดมุ่งหมาย คุณลักษณะอันพึงประสงค์ คุณลักษณะตามวัย สารการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการและศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการประเมินความสามารถด้านการพูดของเด็กปฐมวัย

2) สร้างแบบประเมินความสามารถด้านการพูดของเด็กปฐมวัย จำนวน 20 ข้อโดยกำหนดการประเมินและเกณฑ์โดยมีรายละเอียด คือ ด้านที่ 1 การพูดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ และ ด้านที่ 2 ความสามารถด้านการพูดเป็นประโยค โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน คือ ได้ 1 คะแนน เมื่อเด็กพูดเป็นประโยคได้สอดคล้องกับภาพ ได้ 0 คะแนน เมื่อเด็กพูดเป็นประโยคได้ไม่สอดคล้องกับภาพ หรือไม่พูด

3) นำแบบประเมินให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) กำหนดเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

+1 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าคำถามวัดได้ตรงตามเนื้อหา

0 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญไม่แน่ใจว่าคำถามวัดได้ตรงตามเนื้อหา

-1 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าคำถามวัดได้ไม่ตรงตามเนื้อหา

จากนั้นนำความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน มาคำนวณค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามแต่ละข้อ (Index of Item-Objective Congruence: IOC) ใช้เกณฑ์ในการพิจารณาข้อคำถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป ซึ่งความสามารถด้านการพูดของเด็กปฐมวัยครั้งนี้มีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 1.00

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

การศึกษาวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลองขั้นต้น (Pre-Experimental Design) แบบ One-Group Pretest-Posttest Design (วิกิร ตันชวฑูทโฒ และวรัทยา ธรรมกิตติภพ, 2555, น. 10-33) มุ่งเน้นการดำเนินการทดลองกับกลุ่มทดลองเพียงกลุ่มเดียว โดยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. ผู้วิจัยทำการประเมินความสามารถด้านการพูดของเด็กปฐมวัย (Pretest) ก่อนการจัดกิจกรรมกับกลุ่มเป้าหมาย

2. ผู้วิจัยดำเนินการการจัดกิจกรรมเรียนรู้คำศัพท์ผ่านบัตรภาพ AR ใช้เวลาในการจัดกิจกรรมเป็นเวลา 4 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 วัน วันละ 30 นาที รวมทั้งสิ้น 8 ครั้ง

3. เมื่อดำเนินการจัดกิจกรรมครบ 8 ครั้ง ผู้วิจัยทำการประเมินความสามารถด้านการพูดของเด็กปฐมวัย (Posttest) นำคะแนนที่ได้จากการทำแบบประเมินไปทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีการหาค่าเฉลี่ยของคะแนน

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำคะแนนจากการประเมินความสามารถด้านการพูดของเด็กปฐมวัย มาวิเคราะห์ ด้วยสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยเรื่องการพัฒนาความสามารถด้านการพูดของเด็กปฐมวัยโดยใช้บัตรภาพ AR (Augmented reality) พบว่า ความสามารถด้านการพูดของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านบัตรภาพ AR ก่อนจัดกิจกรรม มีผลรวมเท่ากับ 67 คะแนน มีคะแนนเฉลี่ย \bar{X} เท่ากับ 3.94 หลังจากจัดกิจกรรมความสามารถด้านการพูดของเด็กปฐมวัย มีผลรวมเท่ากับ 216 มีคะแนนเฉลี่ย \bar{X} เท่ากับ 12.7 ดังนั้น ความสามารถด้านการพูดของเด็กปฐมวัยหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านบัตรภาพ AR มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านบัตรภาพ AR ซึ่งแสดงรายละเอียดในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 การเปรียบเทียบคะแนนความสามารถด้านการพูดของเด็กปฐมวัย ก่อนและหลังการจัดกิจกรรมโดยใช้บัตรภาพ AR (Augmented reality) เป็นรายบุคคล

นักเรียน	ความสามารถด้านการพูดของเด็กปฐมวัย		
	คะแนนก่อน	คะแนนหลัง	แปลผล
คนที่ 1	0	8	สูงขึ้น
คนที่ 2	4	11	สูงขึ้น
คนที่ 3	0	9	สูงขึ้น
คนที่ 4	2	10	สูงขึ้น
คนที่ 5	2	11	สูงขึ้น
คนที่ 6	1	11	สูงขึ้น
คนที่ 7	11	20	สูงขึ้น
คนที่ 8	5	12	สูงขึ้น
คนที่ 9	3	11	สูงขึ้น
คนที่ 10	0	9	สูงขึ้น
คนที่ 11	6	18	สูงขึ้น
คนที่ 12	5	15	สูงขึ้น
คนที่ 13	7	20	สูงขึ้น
คนที่ 14	3	9	สูงขึ้น
คนที่ 15	13	20	สูงขึ้น
คนที่ 16	3	13	สูงขึ้น
คนที่ 17	2	9	สูงขึ้น
คะแนนรวม	67	216	สูงขึ้น
คะแนนเฉลี่ย	3.94	12.70	สูงขึ้น

อภิปรายผล

เด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมโดยใช้บัตรภาพ AR (Augmented reality) มีความสามารถด้านการพูดของเด็กปฐมวัยสูงขึ้นกว่าก่อนการจัดกิจกรรม เนื่องมาจากกิจกรรมการเรียนรู้คำศัพท์ผ่านบัตรภาพ AR เน้นกิจกรรมที่ส่งเสริมการพูดคำศัพท์และพูดเป็นประโยค เช่น การบอกชื่อสิ่งของต่าง ๆ ที่เห็นในบัตรภาพอย่างถูกต้องทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษจากสิ่งแวดล้อมรอบตัว จากสิ่งใกล้ตัว สิ่งที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน ส่งผลให้เด็กเกิดความสนใจและเชื่อมโยงประสบการณ์สู่การเรียนรู้ภาษา จากนั้นจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการพูดเป็นประโยคจากการดูบัตรภาพซึ่งเป็นการจัดกิจกรรมที่ต่อเนื่อง ต่อยอดจากการเรียนรู้คำศัพท์และสร้างเป็นรูปประโยคง่าย ๆ ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เป็นประโยคที่สมบูรณ์ประกอบด้วยประธานกริยาและกรรมได้อย่างคล่องแคล่วและมีความต่อเนื่องเป็นเรื่องราว รวมถึงสื่อบัตรภาพที่ใช้ประกอบมีความน่าสนใจแปลกใหม่ กระตุ้นให้เด็กเกิดการเรียนรู้และให้ความร่วมมือในการดำเนินกิจกรรม ซึ่งสอดคล้องกับ ดุสิต ชาวเหลือง (2549) ที่กล่าวว่า สื่อการเรียนรู้ทางเทคโนโลยี นอกจากเสริมการเรียนรู้แล้วยังจะสามารถสร้างแรงบันดาลใจและจุดประกายให้กับผู้เรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เรียนที่สนใจด้านวิทยาการคอมพิวเตอร์ เมื่อได้สัมผัสกับเทคโนโลยีความเป็นจริง ผู้เรียนอาจเกิดจินตนาการนำไปคิดต่อยอด พัฒนาและสร้างสรรค์เทคโนโลยีความเป็นจริง สำหรับการใช้งานในด้านอื่น ๆ ต่อไปได้ นอกจากนี้ในปัจจุบันในสาขาอาชีพต่าง ๆ ได้มีการนำเทคโนโลยี AR มาช่วยในการทำงานมากขึ้น รวมถึง เบญจมาศ พระธานี (2540, น. 9-11) ที่กล่าวว่า เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทางภาษาอย่างรวดเร็วหากได้รับการส่งเสริมอย่างเหมาะสมจะช่วยให้เด็กใช้ภาษาได้เป็นอย่างดีโดยจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาของเด็ก เช่น กิจกรรมการเล่านิทานที่มีรูปภาพประกอบจะมีการชี้วัตถุที่อยู่ใน รูปภาพจะดึงดูดความสนใจของเด็กได้ ให้ความสนุกสนานความผ่อนคลายสามารถสอนคำและช่วยให้เด็กจดจำข้อมูลต่าง ๆ ได้ง่ายขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับลักษณะของกิจกรรมที่ผู้วิจัยออกแบบขึ้นที่เน้นให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้จากการปฏิบัติผ่านสื่อบัตรภาพที่มีความชัดเจน เคลื่อนไหว ดึงดูดความสนใจและกระตุ้นการเรียนรู้ เด็กปฐมวัยเรียนรู้และพูดคำศัพท์จากภาพจากต้นแบบของเสียงที่ถูกต้องและชัดเจน นอกจากนี้ผู้วิจัยได้จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความสามารถกระตุ้นให้เด็กเกิดพัฒนาการทางการพูดได้โดยการพูดคุยนิทาน เรื่อง การพูดคำคล้องจอง การเล่นเกมภาษา และการจัดกิจกรรมต่าง ๆ โดยใช้บัตรภาพ AR ประกอบ แต่ละเทคนิคและวิธีการเป็นการจัดประสบการณ์ทางภาษาที่เปิดโอกาสให้เด็กได้ฝึกฝนทำซ้ำ ๆ อย่างสม่ำเสมอ มีการฝึกฝนอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เกิดการใช้ภาษาในการสื่อสารเชื่อมโยงสู่การนำมาใช้ในชีวิตประจำวัน ดังนั้นการจัดกิจกรรมโดยใช้บัตรภาพ AR (Augmented reality) จึงสามารถส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีความสามารถด้านการพูดของเด็กปฐมวัยสูงขึ้น

ข้อเสนอแนะ

1. การพัฒนาความสามารถด้านการพูดของเด็กปฐมวัยควรต้องเข้าใจความพร้อมของเด็กในแต่ละช่วงวัยและออกแบบกิจกรรมให้เหมาะสมกับวัย
2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้คำศัพท์ผ่านบัตรภาพ AR ควรมีการใช้เสียงการพูดคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่ถูกต้องจากคุณครูชาวต่างชาติเจ้าของภาษาเพื่อฝึกการฟังและการออกเสียงที่ถูกต้อง
3. ควรศึกษาทักษะหรือความสามารถด้านอื่น ๆ ของเด็กปฐมวัยโดยการใช้บัตรภาพ AR เช่น ทักษะการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ ทักษะด้านการฟัง ความสามารถทางด้านสติปัญญา เป็นต้น

รายการอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2558). การจัดการศึกษาทางเลือกในประเทศไทย. กรุงเทพฯ: วี.ที.ซี. คอมมิวนิเคชั่น.
- ก้องเกียรติ หิรัญเกิด. (2557). Augmented Reality Open Source for Project เล่มที่ 1 (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพมหานคร : Fast-Books.
- ชวนพิศ จะรา. (2556). การพัฒนาการเรียนด้วยเทคโนโลยีเสมือนความจริง (AR) ร่วมกับหนังสือนิทานสองภาษาโดยใช้ กระบวนการกลุ่มเพื่อส่งเสริมความสามารถทางภาษาด้านการฟังและการพูดของเด็กปฐมวัย . มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี/กรุงเทพฯ.
- ดารณี ศักดิ์ศิริผล. (2556). การพัฒนารูปแบบการแก้ไขการพูดไม่ชัดโดยใช้กระบวนการฝึก AES2D สำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับเล็กน้อย. วิทยานิพนธ์ดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ดุสิต ขาวเหลือง.(2549). การบูรณาการใช้สื่อประสมและสื่อหลายมิติเพื่อการสอนและการเรียนรู้. *วารสารศึกษาศาสตร์* 18(1) มิถุนายน – ตุลาคม 2549, หน้า 29
- เบญจมาศ พระธานี. (2540). *วรรณกรรมเด็ก*. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- รักษพล ชนานวงส์. (2556, มีนาคม-เมษายน). สื่อเสริมการเรียนรู้ โลกเสมือนผสมโลกจริง(Augmented Reality) ชุดการจมนและการลอย. *เรื่องเด่นประจำฉบับ*. 41(181). 28-31.
- วิกร ตันชอุทโธ และวรัทยา ธรรมกิตติภพ. 2555. “หน่วยที่ 10 การวิจัยเชิงทดลองในการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย.” ในประมวลสาระชุดวิชาการวิจัยเพื่อ พัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย หน่วยที่ 8 -15. นนทบุรี: ศูนย์หนังสือมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- สุพัตรา บุ่งจ้าว. (2560). การใช้นิทานภาพเพื่อพัฒนาทักษะการฟังและการพูด. *คณะครุศาสตร์ (มหาวิทยาลัยสวนดุสิต)*.

